# Príprava na vyučovaciu hodinu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meno a priezvisko praktikanta:** Bc. Kristína Chovancová | | **Ročník:** 5 | **Kombinácia:** BCh | **Cvičná škola:** Gymnázium Gelnica | |
| **Predmet:** chémia | **Vyučujúci:** RNDr. L. Škarbeková | **Trieda:** I.A / V.O | **Počet žiakov:** 26 | | **Dátum:** 22.9.2022 |
| **Téma vyučovacej hodiny:** Chemické názvoslovie -časovaná bomba! | | | | | |
| **Výchovno-vzdelávacie ciele vyučovacej hodiny:**   1. Žiaci vedia samostatne vymenovať prípony podľa oxidačného čísla. 2. Žiak dokáže uplatniť krížové pravidlo pri písaní vzorcov. 3. Žiak si vie odvodiť názov vzorca prostredníctvom oxidačných čísel. 4. Žiak vie napísať značky a oxidačné čísla názvov zlúčenín. | | | | | |
| **Typ vyučovacej hodiny (zakrúžkujte):**   * **hodina základného typu – kombinovaný typ** * **hodina sprístupňovania nového učiva** * **hodina precvičovania, upevňovania a praktického využívania vedomostí, zručností a návykov** * **hodina prehlbovania a systemizácie vedomostí** * **hodina preverovania a hodnotenia žiackych vedomostí a návykov** | | | | | |
| **Použité vyučovacie metódy (podčiarknite):**  **motivačné** (rozprávanie, rozhovor, problémová otázka, demonštrácia, digitálna ukážka a iné ....................................................................................................................................  **aktivizujúce** (diskusia, práca s učebnicou, práca s periodickou sústavou prvkov, bádateľská metóda, heuristická metóda, modelovanie a simulácia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, brainstorming, kooperatívne vyučovanie, projektové vyučovanie, práca s digitálnymi technológiami a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **expozičné** (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška, rozhovor, diskusia, demonštrácia, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, laboratórne práce a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **fixačné** (pojmové mapovanie, ústne opakovanie učiva, metóda kladenie otázok, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, opakovanie s použitím učebnice, domáca úloha, pamäťový tréning a iné ...................................................................................................................................................................................................................................................  **diagnostické (metódy kontroly, hodnotenia a klasifikácie vedomostí a zručností žiakov)** (ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie, hodnotenie učiteľom, sebahodnotenie žiaka, hodnotenie spolužiaka, slovné hodnotenie (pochvala, povzbudenie, poznámka), sumatívne hodnotenie (známkou, bodmi, percentami, krátkou slovnou poznámkou), hodnotiace tabuľky s preddefinovanými kritériami hodnotenia a iné .................hodnotenie emotikonom v EduPage.................................................................. | | | | | |
| **Použité učebné pomôcky (podčiarknite):**  (napr. skutočné látky a predmety, chemikálie, modely, laboratórne pomôcky, výučbové programy pre chémiu, periodická sústava prvkov, učebnice, cvičebnice, pracovné listy a iné .............................................................) | | | | | |
| **Použitá didaktická technika (podčiarknite):**  (napr. tabuľa, PC, notebook, tablet, interaktívna tabuľa, vizualizér, prístroje na meranie či pozorovanie a iné ...........................................................) | | | | | |

***Štruktúra vyučovacej hodiny chémie základného typu s časovým vymedzením:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plánovaný čas v min.** | **Obsah a postup výučby**  **(Odborovo-predmetový a metodický postup pri výučbe)** | **Poznámky k obsahu učiva** |
|  | **1. organizačno-administratívna časť**  Uvítam žiakov, opýtam sa kto chýba a zapíšem ich do mobilnej aplikácie EduPage, zapíšem učivo. |  |
|  | **2. prezentácia cieľov**  Žiakom uvediem ciele dnešnej vyučovacej hodiny a poviem im čo budeme dnes robiť. |  |
|  | **3. aktualizácia prv osvojeného učiva**  Keďže sme preberali názvoslovie na posledných hodinách a mali si pozrieť príklady aj doma, vytvorím so žiakov dvojice a rozdám im písomky (Príloha č.22). Po ukončení písomky im oznámim aby si ich vymenili medzi sebou a spoločne si dané príklady prejdeme, pričom správne riešenie píšem na tabuľu. Následne im rozdám sebahodnotiace karty (Príloha č. 23), aby si sami vedeli zhodnotiť ako im šli dané príklady a taktiež aby som aj ja vedela, či už dané učivo chápu alebo treba ešte niečo prebrať. |  |
|  | **4. osvojovanie nového učiva**  Pre osvojenie preberaného učiva som si zvolila hru s názvom ČASOVANÁ BOMBA, pričom žiaci môžu používať mobil, aby si stopovali čas. Žiakov rozdelím do skupiniek metódou 4 rohy (ročné obdobia) a rozdám im papieriky s názvami zlúčenín a vzorcami, ktoré si budú náhodne ťahať a riešiť. |  |
|  | **5. prehlbovanie a upevňovanie učiva**  Hra pokračuje a ja chodím pomedzi žiakov aby som odsledovala, ako to jednotlivým skupinkám ide a či príklady riešia správne. Žiaci si poctivo zapisujú body. | V triede vládla uvoľnená atmosféra pričom sa žiaci učili a upevňovali učivo zábavnou formou. |
|  | **6. zadanie D.Ú. (zabezpečenie domácej prípravy žiakov)**  Po ukončení hry žiakom zdôrazním, že si na budúcu hodinu napíšeme už reálnu písomku, ktorú budem hodnotiť ja, preto si musia pozrieť príklady preberané na hodinách a doučiť sa veci, s ktorými ešte majú problém. |  |
|  | **7. hodnotenie a záver**  Na záver poďakujem žiakom za aktivitu, zdôrazním podstatu prístupu fair play a odmením včeličkou žiakov s najväčším počtom bodov. |  |

**\*Poznámka: V opise činností učiteľa na vyučovacej hodine môžete vychádzať zo štruktúry vyučovacej hodiny základného typu.**

**Použité zdroje a prílohy:**

Príloha č.22

Príloha č.23

<file:///C:/Users/Doma/Desktop/Prax%20C/ch%C3%A9mia/belickova_chemicke_stolove_hry.pdf> (strana 27)

**Odborovo-predmetový a metodický rozbor vyučovacej hodiny:**

**\*Poznámka: Rozbor vyučovacej hodiny robí cvičný učiteľ spolu s praktikantom a zameriava sa na:** poznanie obsahu učiva; primeranosť didaktického spracovania učiva pre žiakov; príprava materiálov na výučbu; prezentácia cieľov vyučovacej hodiny; vhodnosť zostavenia jednotlivých fáz vyučovacej hodiny; rôznorodosť aktivít; vedenie vyučovacej hodiny (riadenie výučby); zapájanie žiakov; zrozumiteľnosť inštrukcií a vysvetľovania; spôsob kladenia otázok; vhodnosť časového rozloženia hodiny; vhodnosť využitia didaktických pomôcok a techniky, použité metódy – racionálnosť, účelovosť; spôsob hodnotenia žiakov a pod.

**Podpis cvičného učiteľa .........................**